

Seminario Internacional de Educación Personalizada

Lifelong learning, ubicuo y personalizado

EDICIÓN 2.

Volumen 10

Comenzamos el décimo Seminario Internacional de Educación Personalizada con la presencia del Vicerrector de Investigación y Tecnología de la Universidad Internacional de La Rioja, D. Daniel Burgos. En palabras del Catedrático "el alumno no es una figura pasiva, sino productor de su aprendizaje", el hecho de aprender es único, propio de cada individuo, sin olvidar el lado más social de este proceso; inmersos en una sociedad donde prima lo ubicuo, donde el conocimiento está en todas partes y no sólo en las aulas de un centro escolar, o una biblioteca, la persona está obligada incluso moralmente a aprovechar esas posibilidades. **El alumno tiene la responsabilidad de asumir el papel protagonista en su proceso de aprendizaje y el profesor debe aceptar esta condición.**

En este sentido el Vicerrector D. Daniel Burgos,

lidera un grupo de investigación centrado en el aprendizaje a lo largo de la vida, ubicuo y personalizado. Este grupo mantiene que aunque el aprendizaje es algo completamente personal, se podría agrupar por patrones, por ejemplo individuos que están más orientados al aprendizaje visual o al aprendizaje lineal, etc.; dentro de unos patrones comunes, cada alumno

"el alumno no es una figura pasiva, sino productor de su aprendizaje"

tendría sus propias particularidades. Partiendo de esta idea, la línea base de este grupo de investigación es encontrar todas las características que permitan agrupar a los alumnos o profesores en base a unos mismos patrones, para posteriormente ofrecerles apoyo. Cada alumno o profesor en su actividad dentro de un campus virtual, va dejando un rastro que se puede analizar **-learning analytics-** para determinar unos patrones comunes a los que utilizan otros individuos o

Daniel Burgos

Catedrático de Tecnologías para la Educación y la Comunicación, y Vicerrector de Investigación y Tecnología (UNIR Research), en la Universidad Internacional de La Rioja. Además, dirige la Cátedra UNESCO en eLearning y la Cátedra ICDE en Recursos Educativos Abiertos. Anteriormente, trabajó como Director del Sector de Educación y Director del Laboratorio en Experiencia de Usuario en ATOS Research & Innovation; y como investigador en la Open University de los Países Bajos.



[Inspiring Science Education](#)

incluso gustos personales, necesidades concretas de cada persona etc. De tal forma que después puedan recibir un reporte objetivo con tipos de actividades que se les recomiendan hacer, carestías que presentan -por ejemplo, déficit de actividad en los foros, se aconseja hacer tareas de refuerzo sobre un determinado tema, etc.-. Esto valdría tanto para analizar el comportamiento en el campus virtual de un alumno o de un profesor, o incluso para que el docente sea consciente de qué grupo de alumnos tiene necesidades urgentes. La idea es que con este tipo de herramientas los alumnos puedan rendir más, desarrollar mejor las competencias, trabajar más acorde a los objetivos que deben perseguir. Sin embargo, estos reportes que el alumno o el profesor recibe, son sólo sugerencias, nunca han de tomarse como una obligación de lo que uno tiene que hacer.

Daniel Burgos incide en la idea de que en el contexto educativo, **lo importante en sí no son las herramientas**

tecnológicas de que uno disponga, sino más bien la metodología de la que se parte -aprendizaje por problemas, aprendizaje experiencial, inductivo...- y cómo se aprovecha la tecnología en beneficio de esa metodología.

En este seminario se ha hablado también de las comunidades virtuales de aprendizaje y de cómo un sencillo foro puede generar infinito conocimiento gracias a los encuentros que allí se producen -preguntas, respuestas, ideas, sugerencias, experiencias personales...-. El Dr. Calderero, en calidad de entrevistador, sugiere cómo la comunicación asíncrona que se produce en estas comunidades permite la maduración de las respuestas y de las preguntas, lo que posibilita una mayor profundización en los temas y un mayor conocimiento. De estas reflexiones se concluye la importancia de la educación informal y cómo aprovechar ésta en las aulas, tema de **la próxima conferencia que la UNESCO prepara junto a la Universidad**

Internacional de La Rioja en Latinoamérica.

El Dr. Burgos nos habla del Proyecto Inspiring Science Education centrado en la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas conocidas como STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para Primaria y Secundaria en toda Europa, a través del cual se proporciona a los docentes y a los alumnos de 5.000 colegios, recursos digitales, talleres, intercambios, elaborados por expertos para hacer cada materia más atractiva y relevante para la vida de los alumnos. Por último el Vicerrector de Investigación de la UNIR nos habla de la interesante **Cátedra UNESCO en Elearning**, que él mismo dirige y que se centra en el estudio de hacia dónde camina la educación abierta, necesidades educativas, competencias profesionales, etc. Se trabaja con Gobiernos y Administraciones públicas a nivel de declaración de principios, lo que constituye un gran privilegio para nuestra universidad

Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Los objetivos del SIEP son: Hacer aportaciones significativas sobre la naturaleza, fines y aplicabilidad de la Educación Personalizada. Difundir las buenas prácticas educativas y escolares que en distintos ámbitos y centros de diferentes países se están llevando a cabo en relación con el reconocimiento y desarrollo del carácter personal del ser humano. Formación intelectual, profesional (docente e investigadora) de los participantes en el seminario. Difundir los resultados de investigación del GdI EPEDIG.

Web: <http://research.unir.net/epedig/siep/>

@EPEDIG

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez

Secretaría: Almudena Castellanos Sánchez